



ijsselacademie

Stoepkrijt voor Vrijheid

Doorgaande leerlijn over 75
jaar VN voor groep 1 t/m 8
van het basisonderwijs.

Stoepkrijt voor Vrijheid

In 2020 is het precies 75 jaar geleden dat de Tweede Wereldoorlog is afgelopen. Gelukkig ligt deze vreselijke periode ver achter ons, maar helaas is het onderwerp oorlog wereldwijd nog steeds actueel. Oorlog, ongelijkheid en discriminatie zijn nog steeds aan de orde van de dag.

Mede door de oprichting van de Verenigde Naties (VN) aan het einde van de Tweede Wereldoorlog, zijn er gelukkig al veel goede stappen gezet in de richting van vrede en veiligheid. Maar het is ook belangrijk om hier blijvende aandacht voor te hebben. Kinderen leren zo hoe waardevol en onbetaalbaar het is om in een veilig land te leven waarin verschillen tussen mensen geaccepteerd worden.

Dit lespakket voor groep 1 t/m 8 levert hieraan een bijdrage. Elke groep werkt namelijk op eigen niveau en passend bij de belevingswereld van leerlingen, aan een les over vrede en veiligheid, verschillen en/of internationale samenwerking.

Centraal in dit lespakket staat de uitdaging om als afsluitende opdracht een schoolpleingroot bordspel te ontwerpen. Leerlingen stoepkrijten dit spel groot op het schoolplein. Hierbij werken leerlingen uit de verschillende groepen samen en daarmee wordt op schoolniveau de internationale samenwerking van de VN een beetje nagebootst!

Inhoud lespakket

Het lespakket bestaat uit de volgende lessen:

- Kant-en-klare les voor groep 1-2, thema: Ik en de ander.
- Kant-en-klare les voor groep 3-4, thema: Ruzie en vriendschap
- Kant-en-klare les voor groep 5-6, thema: Verschillen waarderen
- Kant-en-klare les voor groep 7-8, thema: De Verenigde Naties

Afsluitende opdracht voor elke groep is het gezamenlijk ontwerpen en invullen van een schoolpleingroot bordspel.

Colofon

Stoepkrijt voor Vrijheid is een project van Stichting Overijsselacademie. Stoepkrijt voor Vrijheid wordt mogelijk gemaakt door het vfonds en het Platform WO2 in Overijssel. Conceptontwikkeling en realisatie door Komvoor BV.



Concept: Ellen Peters & Willemijn Zwart

Projectleiding: Willemijn Zwart

Educatief ontwerp en teksten: Marieke ten Berge

Vormgeving en illustratie: Andra Nijman

Publicatie: september 2020, Komvoor BV.

Opzet en organisatie schoolpleingrote bordspel

Om tot het afsluitende schoolpleinspel te komen is het belangrijk dat leerlingen uit de verschillende groepen samenwerken. Laat enkele leerlingen uit elke groep of uit verschillende groepen bijvoorbeeld met elkaar overleggen welk spel ze willen maken en hoe ze dat spel gezamenlijk gaan vormgeven, invullen en inkleuren. Je kunt daarbij denken aan: ganzenbord, mens-erger-je-niet of slangen en ladders, maar natuurlijk mogen leerlingen ook zelf iets bedenken. Belangrijke voorwaarde is wel dat het een spel betreft waarvoor enkel een spelbord, pionnen en een dobbelsteen nodig zijn (geen vragenkaartjes, bijvoorbeeld). Deelnemende scholen krijgen namelijk een grote VN-jubileumposter waarop elementen van het eigen ontworpen spel terug te vinden zijn. Voorwaarde hiervoor is het aanleveren van foto's / schetsen van het spel, aan projectleider Willemijn Zwart via wzwart@ijsselacademie.nl, uiterlijk **10 oktober 2020**. De poster ligt dan precies op tijd op de mat om 75 jaar VN te vieren (**24 oktober 2020**).

Zodra enkele leerlingen uit de verschillende groepen tot een spelontwerp zijn gekomen, kan gestart worden met het daadwerkelijk stoepkrijten van het schoolpleingrote spel. Voor het versieren en invullen van dit spel maken leerlingen gebruik van (delen van) tekeningen, verhaaltjes, versjes of liedjes die zij tijdens de les hebben gemaakt. In de lesbrieven staat beschreven welke opdrachten als input kunnen dienen voor het schoolpleingrote spel. Gaat de school op **8 of 9 oktober 2020 stoepkrijten** met de leerlingen? Laat het ons weten via wzwart@ijsselacademie.nl, wie weet komt er even een fotograaf of journalist langs.

Overigens krijgt de school voor elk van de hierboven genoemde deadline een reminder via de mail.

Verantwoording

Via de lessen voor groep 1 t/m 8 werkt de school in een doorgaande lijn aan de burgerschapsdoelen van SLO en de volgende kerndoelen:

- Kerndoel 1: De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.
- Kerndoel 2: De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.
- Kerndoel 3: De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.
- Kerndoel 37: De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- Kerndoel 38.: De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.
- Kerndoel 54: De leerlingen leren beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.

In de tabel op de volgende pagina is te zien aan welke doelen voor burgerschapsonderwijs wordt gewerkt.

		Groep 1-2	Groep 3-4	Groep 5-6	Groep 7-8
Houding	1. Conflicten op vreedzame wijze oplossen.		v	v	v
	2. Zich gedragen vanuit respect voor anderen en algemeen aanvaarde waarden en normen.	v	v	v	v
	3. De rol van gezagsdragers bij het oplossen van conflicten respecteren.				v
	4. Actie ondernemen om in de eigen gemeenschap mensen- en kinderrechten op het gebied van vrijheid, veiligheid, gelijkheid en respect te realiseren.	v	v	v	v
	5. Vanuit betrokkenheid samen werken aan een sociaal en ruimtelijk stimulerende en aangename leef-, speel- en leeromgeving.	v	v	v	v
	6. Zich medeverantwoordelijk voelen voor het recht op eigen ontplooiing en die van anderen.			v	v
	7. Een serieuze en respectvolle dialoog met anderen aangaan.	v	v	v	v
Vaardigheid	8. Eenvoudige informatie op hoofdzaken begrijpen.	v	v	v	v
	9. Eigen mening met anderen bespreken.	v	v	v	v
	10. Accepteren dat eigen opvattingen niet altijd worden gedeeld.		v	v	v
	11. Het belang van mensen- en kinderrechten in het eigen leven typeren en bediscussiëren.			v	v
	12. Deelnemen aan discussie en overleg.	v	v	v	v
	13. Een verbetering in de klas of school meehelpen te organiseren en initiëren.	v	v	v	v
	14. Bijdragen aan het maken en uitvoeren van regels en afspraken in de klas en op school.		v		
	15. Zelf verantwoordelijkheid nemen om mensen- en kinderrechten in de eigen omgeving te beschermen.				v
	16. Zich in opvattingen en gevoelens van anderen inleven.	v	v	v	v
	17. Samenwerken met anderen ongeacht sociale, etnische en/ of culturele achtergronden.	v	v	v	v
Kennis	18. Verschillen en overeenkomsten tussen mensen zien en waarderen.	v		v	v
	19. In concrete situaties discriminatie en uitsluiting herkennen.			v	v
	20. Rechten en plichten die kinderen in een democratische samenleving hebben.				v
	21. Enkele hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.				
	22. Het verschijnsel dat er in een democratie verschillen in opvattingen zijn.			v	v
	23. Hoe mensen met elkaar positief kunnen communiceren.		v	v	v
	24. Rechten van het kind om aan het gemeenschapsleven deel te nemen.				v
	25. Hoofdzaken van geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen.				
	26. Rechten van het kind om een eigen identiteit te ontplooiën.	v			v
	27. Dat mensen- en kinderrechten voor iedereen gelden.			v	v